**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Березка»**

**п. Горноправдинск»**

**МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

на очный этап районного конкурса «Педагог года – 2023»

**«**Технология развития критического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений»

2023 г.

*СЛАЙД 1*

Добрый день, уважаемые коллеги, уважаемое жюри!

Представляю вашему вниманию мастер класс: «Технология развития критического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений».

*СЛАЙД 2*

**Цель моего мастер класса:** познакомить вас, уважаемые коллеги, со своим опытом работы по развитию критического мышления старших дошкольников.

**Задачи мастер класса:**

**-** представить участникам мастер класса технологию развития критического мышления старших дошкольников;

- показать практическую значимость использования игр и упражнений для старших дошкольников;

- раскрыть содержание мастер класса посредством активного участия педагогов в игровой деятельности.

Мы с вами знаем, что ребенок не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять. Понять – это значит проникнуть в суть предметов и явлений, познать самое главное, существенное в них, уловить смысл происходящего.

*СЛАЙД 3*

Ученые отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, происходит увеличение объёма знаний человека в структуре мышления. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь речь идёт о МЫШЛЕНИИ.

Возникает ряд вопросов: *Как повысить мотивацию к обучению у современных дошкольников? Как вовлечь воспитанников в образовательный процесс? Как научить думать?*

Эти вопросы не раз задавал себе каждый педагог. Понятно, что решить данные проблемы, опираясь только на традиционную систему нельзя. Пришло время изменить подход к обучению, в центре которого должен стоять не педагог, а сам воспитанник.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться положительных результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников, является *технология развития критического мышления.*

*СЛАЙД 4*

**Развивать критическое мышление –** это значит, добывать знания, развивать умение анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умения применять знание, как в стандартной, так и не в стандартной ситуации.

**Умение мыслить критически** – это  объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

*СЛАЙД 5*

**Результативность критического мышления включает в себя задачи**:

* самосовершенствование личности;
* развитие творческих способностей;
* развитие умения сделать правильный выбор;
* умения критически мыслить и принимать взвешенные решения;
* умения решать проблемные ситуации;
* сформированность навыков самостоятельной и групповой деятельности;
* интерактивное включение воспитанников в учебно-воспитательный процесс;
* умение аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
* совершенствование внимания, памяти.

Качества ума, мышление можно развивать с помощью познавательных викторин, мы с детьми любим познавательные викторины. Уважаемые коллеги, предлагаю разминку для ума.

«Хитрые вопросы»

Сто иголок имеет, а шить не умеет? (Еж)

Как называется геометрическая фигура без углов? (круг, овал)

Чем виляет собака, когда радуется? (Хвостом)

Сколько месяцев в зимнем периоде? (3)

Зачем коту усы? (орган обоняния)

Какое животное самоё упёртое? (Осёл)

Как называют людей, которые живут рядом? (Соседи)

Сколько дней в неделе? (7)

Почему в одних сказках заяц белый, а в других серый? (события происходят в разное время года)

Сколько орехов в пустом стакане? (0)

Что говорят, когда благодарят? (Спасибо)

Как называется обувь, которую носят и девочки, и мальчики? (Туфли)

Чем управляют техникой издалека? (Пультом)

Какой телефон каждый носит с собой? (Мобильный)

Что будит человека утром? (Будильник)

Как называют человека, у которого есть миллион? (Миллионер)

Что даёт продавец, когда вы платите больше, чем нужно? (Сдачу)

Кто всю зиму спит? (Медведь)

Какое животное любит бананы (Обезьяна)

Кто медленный и у неё есть панцирь? (Черепаха)  
Батон, масло, колбаса, хлеб – это … (продукты)

Занимательные вопросы позволяют научить мыслить детей более эффективно и быстро!

*СЛАЙД 6,7,8*

**Практика показала, что дети играют в игры с удовольствием!**

1. Учимся с детьми сравнивать в играх: Чем похожи? Чем отличаются?

1. Разбираемся с алгоритмами.
2. Изучаем схемы признаков, объектов.
3. Играем в игры: Кто назовёт больше признаков? (Развивает умение выделять существенные признаки).
4. «Ищем аналоги». Развивает умение классифицировать по признакам и выделять свойства.
5. Упражняемся в «Поиске противоположных предметов» (Задание направлено на сравнение предметов, поиск свойств, предмета)

Упражняемся в «Поиске предметов по заданным признакам».

ФГОС стандарты определяют необходимость поддержки самостоятельности, активности воспитанников и важной задачей педагогической практики выступает организация в группе ДОУ пространства, которое позволяет обогащать игровую деятельность. И поэтому, в своей работе постоянно пополняю копилку методических разработок и использую очень эффективные и увлекательные дидактические игры и упражнения на развитие критического мышления.

*Уважаемые коллеги представляю вашему вниманию свою копилку дидактических игр и упражнений.*

*Предлагаю и вам окунуться в страну детства и поиграть!*

**Копилка дидактических игр и упражнений по развитию критического мышления детей дошкольного возраста**

*СЛАЙД 9,10*

Чтобы заинтересовать детей серьезной и сложной темой, как экономика, я решила изготовить ЛЭПБУК «Финансовая грамотность». Весь дидактический материал ЛЭПБУКа состоит из вопросов и проблемных ситуации, которые сориентируют детей включать мыслительные операции.

ЛЭПБУК «Финансовая грамотность» содержит большое количество игровых элементов и дидактических упражнений: «Современные деньги», «Где живут деньги?», «Монетный двор», «Бюджет семьи», «Куда уходят деньги?», «Что можно купить за деньги?», «Собери продуктовую корзину», «На что мы тратим деньги», «Учимся экономить», «Экономические загадки», «Пословицы и поговорки», «Проблемные ситуации», «Магазин» в одну из которых предлагаю поиграть.

Подгруппа с красными сумочками - «красные» отправиться в магазин (пройдите сюда, к этому столику…)

Подгруппа с зелеными сумочками - «зеленые» будет решать экономические задачи, пройдитепожалуйста к кошелькам.

*Дидактическая игра*

«МАГАЗИН»

Цель: развивать у детей навыки классификации вещей и продуктов по внешним признакам, определение формы окружающих предметов.

Задачи:

- развивать умение детей сделать правильный выбор при выборе и распределении товара;

- закрепление новых понятий связанных с финансовой грамотностью;

- развитие логического мышления, памяти, концентрации внимания, речевых навыков;

- формировать способности к самостоятельной, парной или коллективной работе.

- закреплять умение соотносить геометрические формы с очертаниями предметов.

Ход игры:

1-й этап: детям предлагается побыть продавцами. В магазин привезли разнообразные товары (детям предлагается рассмотреть карточки, на которых изображена еда, мебель, одежду, бытовые вещи). Грузчики, выгружая товары, все смешали в кучу. Задача продавцов – правильно распределить продукцию по витринам магазинов.

2-й этап: теперь дети играют роль покупателей, а воспитатель (родитель) роль продавца. Воспитатель раздает детям карточки с изображением геометрических фигур – это деньги. Кто захочет купить товар, должен заплатить карточкой, на которой изображена фигура, соответствующая очертаниям товара-предмета (задание можно усложнять, предложить детям покупать товары, не только по форме, но и по цвет Н: яблоко круглое – круг; шкаф прямоугольный - прямоугольник).

*Экономическая игра*

«КОШЕЛЕК»

Цель: научиться составлять необходимую сумму, подбирая монеты и купюры разного достоинства.

Задачи:

- дать понятие о накоплении денежных средств. Подробно разбираются понятия «монета» и «достоинство монеты»;

- формировать умение экономно расходовать деньги;

- учить сравнивать количество монет, количество рублей.

Задачи игры:

«Положите столько МОНЕТ в кошелек, сколько указано цифрой»

«Положите столько РУБЛЕЙ, сколько обозначено числом»

«Положите столько КУПЮР в кошелек, сколько указано цифрой

«Положи столько ДЕНЕГ, сколько обозначено числом»

Можно воспользоваться деньгами разного достоинства.

*Речевая игра с мячом на сообразительность*

«НАЗОВИ, ЧТО БЫВАЕТ (ЖЕЛТЫМ, КРАСНЫМ…СОЛЕНЫМ, МОКРЫМ…)?»

Цель: развивать у детей навыки называть предметы и классифицировать их по характерным признакам.

Задачи:

- развитие логического мышления, памяти, концентрации внимания, речевых навыков;

- формировать способности к коллективной работе.

- развитие умения сделать правильный выбор.

Ход игры: детям предлагается построиться в круг, воспитатель ведущий задает вопрос: «Назови, что бывает … круглым, сладким, соленым, кислым, пушистым…» и в это время кидает мяч игроку, затем по порядку всем игрокам.

*Дидактическая игра*

«КОШЕЛЕК С СЮРПРИЗОМ»

Цель: развивать умения сделать правильный выбор.

Задачи:

- умение аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

- развитие умения сделать правильный выбор.

- формировать способности к самостоятельной, парной или коллективной работе.

- развитие умения критически мыслить и принимать взвешенные решения;

Ход игры: воспитатель раздает карточки игрокам и задает вопросы, игроки демонстрируют правильный ответ. В качестве усложнения игроки обосновывают ответ.

*Игра на внимание и мышление*

«ПОМЕНЯЙТЕСЬ МЕСТАМИ»

Цель: развивать способности к коллективной работе.

Задачи:

- развитие логического мышления, памяти, концентрации внимания;

- формировать способности к коллективной работе.

Ход игры: дети сидят на стульчиках перед воспитателем или стоят, воспитатель обращается к детям со словами:

Поменяйтесь местами, те, кто хорошо рисует

Похлопайте в ладоши, те, кто хорошо поет

Попрыгайте, те, кто занимается спортом

Поменяйтесь местами, те, кто любит ходить в детский сад

Поздоровайтесь, те, у кого хорошее настроение

Поменяйтесь местами, те, кто любит читать

Потопайте, те, кто не в черных туфлях

Поменяйтесь местами, те, кто хорошо рисует

Покажите сердечко, те, кто считает себя добрым

Покажите сердечко, те, кто любит детей

Помашите рукой, те, кто считает себя хорошим воспитателем. Данную игру можно прекрасно адаптировать на детей.