Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Березка»

п. Горноправдинск»

Итоговое интегрированное занятие

в подготовительной группе «Ручеек»

**«Школа юных космонавтов»**

Автор конспекта: воспитатель первой категории: Девяткова Е.В.

2024 г.

**Цель:** актуализировать знания и умения детей по областям в соответствии с программными задачами.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать учить детей решать арифметические задачи, и записывать их решение с помощью цифр и знаков;

- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 *(прямой и обратный);*

- закрепить ориентировку на листе бумаги в клетку;

-продолжать работу по обогащению словаря детей и составлению не больших рассказов;

- продолжать закреплять умение составлять предложение из трех слов;

- упражнять детей в умении проводить звуковой анализ слова;

*Развивающие:*

- создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать смекалку, зрительную память, воображение;

- активизировать речь детей, способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитывающие:*

- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе и самостоятельно.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая.

**Игровая мотивация:** Вирус испортил программу в компьютере и теперь мы не попадем в страну знаний юных космонавтов; голос загадочного космического пришельца; SOS и загадочный голос лунатика*.*

**Материал и оборудование:** проектор; компьютер; презентация (*слайды «Космическое простанство», вирус, SOS-сигнал Лунатика, инопланетный друг)*; мяч или мягкий куб; мягкие модули (*метеориты); солнышко и тучка; мольберты.*

*Раздаточный материал:* набор математический; фонематические карточки; лист в клетку, ручки; картина для составления предложения; эмблемы.

*Демонстрационный материал:* иллюстрация (*ракеты и летающие тарелки)* для составления задачи; звезды для составления задачи; планеты с цифрой

(9 шт.); цифры; фонематические карточки; магниты; буквы на метеориты; иллюстрация ракета со словом; схемы для игры «Замри»; схема-предложения; цифра для игры «Капитаны».

**Ход занятия:**

*СЛАЙД 1*

*«Космическое пространство»*

*Дети заходят в зал, под космическую музыку, на экране слайд «Космическое пространство» (дети строятся в кругу)*

**Коррекционная игра «Здравствуйте»**

- Здравствуйте, девочки!*Педагог приветственно машет рукой*

- Здравствуйте!*Девочки приветствуют педагога*

- Здравствуйте, мальчики!*Педагог приветствует мальчиков*

- Здравствуйте!*Мальчики приветствуют педагога*

- Солнышко, здравствуй!*Все поднимают руки вверх*

- Здравствуй, здравствуй!*Скрещивают прямые руки над головой*

- День такой прекрасный. *Протягивают прямые руки вперед*

- Здравствуйте, гости!

- Здравствуйте!

В: Ребята, посмотрите – перед вами космическое пространство! Сегодня у нас необычный день, предлагаю отправиться в страну знаний юных космонавтов. А поможет нам в этом «Умный компьютер».

*Помехи на экране и показ видео- вируса*

СЛАЙД 2 «Видео – Вирус»

В: Ой, что же это? Злобный вирус! Вирус нам испортил программу в компьютере и теперь, мы не попадем в *СТРАНУ ЗНАНИЙ ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ.*  Что же делать?

СЛАЙД 3 «Видео – инопланетный друг»

Голос загадочного космического пришельца: - Я знаю, что делать ребята, чтобы освободить компьютер от злого вируса и открыть путь в страну знаний нужно выполнить задания.

В: Ребята! Предлагаю стать юными космонавтами, и проверить, готовы ли вы к космическому полету? Но для этого надо пройти испытания и выполнить задания, как сказал нам инопланетный друг.

*Дети стоят в круге*

В: А на чем мы с вами полетим? (*НА РАКЕТЕ)*

Задание №1

*Графический диктант «Ракета»*

В: Предлагаю занять места в своих космических ракетах, спина ровная, сидим правильно, мы начинаем наш полет.

Вам надо выполнить графический диктант «Ракета» *(дети выполняют задание по инструкции воспитателя)*

***От точки*** *7 клеток вниз;*

*1 клетка влево;*

*3 клетки вниз;*

*2 клетки вправо;*

*1 клетка вниз;*

*2 клетки вправо;*

*3 клетки вверх;*

*1 клетка влево;*

*7 клеток вверх;*

*4 клетки влево;*

*2 клетки по диагонали вправо вверх;*

*2 завершающие клетки по диагонали вправо вниз.*

В: Для того, чтобы наша ракета взлетела, Савелий – командир космического корабля, посчитает от 10 до 0 и мы запустим нашу ракету.

***Внимание! Внимание! Наша ракета готова к запуску!*** (*у детей готовые ракеты).* ПУСК! (*у детей готовые ракеты).*

В: Отличные ракеты получились! Главное - надежные!

В: продолжаем выполнять задания нашего инопланетного друга!

Задание №2

*«Звуковой анализ слова»*

В: Сейчас, вам нужно выполнить (за столами) звуковой анализ слова ***ракета*** *(дети самостоятельно разбирают слово* ***ракета*** *со своими фишками и буквами за столами).* Берем фишки, и определяем звуки в слове.

У доски работает ребенок (помощник): он разбирает слово ***ракета***, определяет 1-й звук слова – [р] и обозначает его синей фишкой *(твердый согласный*); определяет 2-й звук – [а] и обозначает его красной фишкой*(гласный звук)*; определяет 3-й звук [к] и обозначает его зеленой фишкой (*мягкий согласный*); 4-й звук [э] и обозначает его красной фишкой*(гласны звук*); 5-й звук [т] и обозначает его синей фишкой *(твердый согласный)*; 6-й звук [а] и обозначает его красной фишкой *(гласный звук*).

- Сколько звуков в слове? (6);

- Сколько согласных звуков? (3);

- Назовите согласные звуки;

- Сколько твердых согласных? (2);

- Назовите твердые согласные;

- Сколько мягких согласных? (1);

- Назовите мягкие согласные;

- Сколько гласных звуков? (3);

- Назовите гласные звуки.

В: Можно убрать фишки.

В: Составьте предложение из трех слов, со словом **ракета,** по картинкам *(***Мальчик играет ракетой***)*

Кто составит схему предложения? Сколько слов в предложении?(3).

*Дети выходят в воздушное пространство*

*Физминутка*

*Игра: «Капитаны»*

В: по моей команде «Капитаны» выполняем задания, без команды - не выполняем задания, будьте внимательны:

*«Капитаны» - поднимите правую руку вверх, поднимите левую руку вверх, «капитаны» - опустите;*

*- поднимите руки вперед;*

*«Капитаны» - сделайте 5 хлопков;*

*«Капитаны» - прыгните, на 3 раза меньше, чем хлопков;*

*«Капитаны»- выполните приседание 2 раза;*

*- подпрыгните 2 раза;*

*«Капитаны» - постройтесь в круг;*

*- постройтесь в колонну;*

*«Капитаны» - разойдитесь*

*«Капитаны» - постройтесь парами*

*«Капитаны» - сделайте на 3 хлопка больше цифры, которую вы видите.*

В: Молодцы! Еще одно испытание прошли.

*Дети сидят за столами*

В: Ребята, вы не забыли, что нам надо освободить компьютер от злобного вируса.

Задание №3

*«Составление задач»*

В: Ребята, мы с вами экипаж большого корабля и будем решать космические задачи, а для этого мне нужен командир экипажа (*на магнитной доске вывешивают заранее картина ракет и летающих тарелок).*

Воспитатель уточняет: Из каких частей состоит задача? (*Назлухалум)*

Что такое условие задачи? *(это, то, что в задаче известно). (Варя П.)*

Что такое вопрос задачи? *(это, то, что нужно узнать). (Савелий)*

Из каких арифметических действий мы научились решать задачи? (сложение, вычитание).

СЛАЙД №7 (*«Составление задачи»)*

В: Ребята! Внимание, на экран!

В: - Боря – командир экипажа, назови, что изображено на экране? (*ракеты, летающие тарелки).* Как можно назвать весь этот транспорт? (*космические аппараты).*

В: Посчитай,

*Задача:* *В космос запустили 4 ракеты и 5 летающих тарелок. Сколько всего космических аппаратов запустили в космос?)*

- Назовите условие задачи?

- Назовите вопрос задачи?

Помощница командира (*Варя П.)*  составит решение задачи на доске (4+5=9). Варя, что известно в задаче? Назови ответ задачи полным предложением. *(Ответ: 9 космических аппаратов полетело в космос).*

Дети формулируют ответ на вопрос задачи и проверяют ее правильность.

Молодцы ребята!

В: А теперь, нам нужен срочно звездочет, который составит задачу про звезды на вычитание.

Ваня - звездочет, составь задачу на вычитание. (*На небе 10 звезд, 2 звезды упало. Сколько звезд осталось на небе?)*

А помощник звездочета (*Степа)* составит решение задачи*.* Дети формулируют ответ на вопрос задачи.

В: Молодцы! Вы справились с космическими задачами. ***Только вот компьютер у нас все равно, не работает из-за вируса.***

*Дети сидят за столами*

Задание №4 *«Путаница с планетами»*

СЛАЙД 8,9

*Звучит музыка SOS и загадочный голос лунатика*

*Лунатик: РЕБЯТА, Я ЛУНАТИК – ЖИВУ НА ЛУНЕ, МНЕ НУЖНА ВАША ПОМОЩЬ, ЗЛОЙ ВИРУС ПЕРЕПУТАЛ ВСЕ ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ, ПОМОГИТЕ… СОБРАТЬ ВСЕ ПЛАНЕТЫПО ПОРЯДКУ.*

В: Ребята, кто поможет лунатику собрать все планеты солнечной системы по порядку? (Андрей) *На мольберте расположены планеты солнечной системы в хаотичном порядке:* (*8 планет, дети расставляют по номерам). 1 МЕРКУРИЙ; 2 ВЕНЕРА;3 ЗЕМЛЯ;4 МАРС;5 ЮПИТЕР;6 САТУРН; 7 УРАН;8 НЕПТУН.*

В: - На какой планете мы живем? (*Земля)*

- Как называются люди на нашей планете? *(Земляне)*

-Нравится вам наша планета? *(Да, нравится)*. А чем она вам нравится?

«Расскажи о планете Земля» (*рассказ детей)*

*Наша планета Земля имеет форму шара. На планете Земля есть вода и кислород. Здесь много лесов, рек, морей и гор. На нашей планете живут*

*люди, разные, интересные животные и птицы. На Земле много красивых городов больших и маленьких. На нашей планете растет много красивых цветов. Мы здесь родились.*

В: Ребята, а вы знаете, что такое космос? Давайте вместе вспомним, что же это такое?

«Расскажи о Космосе» (*рассказ детей)*

*Космос – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается бесконечное космическое пространство. Сюда не залетаю птицы. Здесь не могут летать самолеты. Небо здесь совсем черное. А на черном небе и Солнце, и звезды, и Луна. Воздуха в космосе нет.*

*Дети выходят в воздушное пространство*

Задание №5

*«Собери метеориты» (модули с буквами)*

Бац! Метеорит разбился,

Вдребезги! И навсегда,

Как же это получилось!?

Вот несчастье! Вот беда!

Впрочем, ты не огорчайся!

Время попусту не трать.

Из осколков постарайся

Слово новое собрать! (ШКОЛА)

В: Ребята, посмотрите, сколько осколков от метеоритов, среди осколков спрятались буквы, надо их найти и составить слово. (ШКОЛА)

*СЛАЙД № 10*

На экране появляется «Космическое пространство»

В: Ребята! Ура! Мы, освободили компьютер от злобного Вируса, благодаря вашим знаниям, ловкости, смелости, сообразительности.

*Дети садятся за столы*

***Сегодня мы прошли ШКОЛУ ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ!***

Задание №6

В: дети расскажите, какими должны быть космонавты:

Стихи:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Космонавтом, чтобы стать, надо многое узнать: Быть проворным и умелым,  Очень быстрым, ловким, смелым! *Ваня* | 3. Чтобы космонавтом стать, надо потрудиться: День с зарядки начинать, хорошо учиться. *Назлухалум* |
| 2. Чтоб ракетой управлять,  Нужно смелым, сильным стать.  Слабых в космос не берут,  Ведь полет не легкий труд! *Боря* | 4. На корабль могут взять только сильных, ловких. И поэтому нельзя здесь без тренировки.  *Бюгюмага* |

Подведение итогов (ответы детей):

В: мы сегодня во время космического путешествия выполняли много заданий.

-Как называется страна знаний юных космонавтов? *(ШКОЛА ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ)*

- Как мы помогли компьютеру?

- Что узнали во время путешествия?

*Рефлексия:* В: Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получилось, то поднимаете «Солнышко».

- А у кого сегодня были затруднения, поднимите «Тучку»

В: Ребята! С радостью вам сообщаю, что всех вас зачислили в ШКОЛУ ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ, а значит, все получают 5-ки! (*эмблемы)*