

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета №4  
от 21.05.2020 г.



УТВЕРЖДЕН:  
Заведующий МАДОУ ХМР  
«Детский сад «Березка»  
п. Горноправдинск  
Созоник С.Н.  
Приказ №12-О от 03.08.2020 г.

## **ПРОГРАММА**

**по формированию финансовой грамотности детей  
старшей и подготовительной к школе групп**

**«Занимательные финансы»**

**Автор:** старший воспитатель  
Абзалова Инира Маратовна

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Условия реализации. Теоретическое обоснование целесообразности ведения финансово-экономической направленности в ДОУ.....	14
2.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Организация взаимодействия с дошкольниками.....	20
3.2. Работа с родителями.....	37
3.3. Работа с педагогами.....	40
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по формированию финансовой грамотности.....	41
3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	42
Заключение.....	45
Учебно-методический комплекс.....	47
Список использованной литературы.....	48
Приложение .....	51

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления финансовой культуры ребенка.

*Актуальность* программы «Занимательные финансы» (далее – Программа) по формированию финансовой грамотности дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Учитывая *региональную составляющую*, специфика культуры программа строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства; продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

*Новизна* заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам,

совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

*Методическая сложность работы* в недостаточной информированности педагогов и родителей о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

*Практическая значимость* направлена на решение актуальных задач финансового воспитания детей дошкольного возраста в логике устойчивого развития в условиях непрерывных социально-экономических изменений.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает

дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

### **Нормативное обоснование Программы:**

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Анализ результатов диагностики сформированности правильных представлений о финансовой грамотности показал низкий уровень мотивации и интереса к финансовой грамотности как к явлениям окружающей действительности детей – из 68 детей 30 детей (45%) не проявляли желания узнать о местах и учреждениях торговли: 20 детей (29%) не знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; 18 (26%) имели скромные представления о современных профессиях, содержании их деятельности.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, 82% считающих важным: формирование правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, а 18% не важным.

**Взаимосвязь программы с целью и задачами ДОУ.** Интерес к экономическим явлениям, который необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования предпосылок финансовой грамотности. Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Методами сбора информации для создания программы являлись: изучение научно-педагогической литературы, наблюдения, беседы, диагностические задания, анкетирование, анализ проведенной работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО по образовательной области: «познавательное развитие».

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.** Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы увеличены, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.** Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

### **Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности:**

В соответствии с возрастом детей продолжительность непрерывной образовательной деятельности увеличивается с каждой возрастной группы:

- в старшей группе, возраст 5-6 лет – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе, возраст 6-7 лет – 30 минут

Программа рассчитана на 36 занятий с детьми старшей группы и 36 занятий с детьми подготовительной к школе группы.

Непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня: старшая группа с 15.25 до 15.50, подготовительная группа с 15.20 до 15.50

**Организация режима пребывания детей в ДООУ:** МАДОУ ХМР «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск» действует в режиме пяти дневной системы с двумя выходными – суббота, воскресенье. В ДООУ функционируют 11 групп в режиме 12-ти часового пребывания.

**Цель программы** – создание системы работы воспитателя в группе, способствующей формированию у детей дошкольного возраста предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений в условиях богатой материалами экономического характера предметно-развивающей среды.

Для реализации цели программы были поставлены следующие **задачи:**

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- познакомить дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа ХМАО-Югры, приобщением к народному искусству;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;



- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля -качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Направления реализации программы.** Работа с дошкольниками, родителями, педагогами и работа над предметно-развивающей средой.

**Принципы реализации:** «от простого к сложному», адекватность возрасту, развивающего образования, научной обоснованности, практической применимости, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять. Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

На основании выше сказанного, был выявлен ряд противоречий: 1) в соответствии с ФГОС ДО в нашем образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, необходимого для реализации всей программы и отсутствием соответствующей программы по формированию финансовой грамотности и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников; 2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом финансовой грамотности и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности дошкольников на непрерывной образовательной деятельности; 3) между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Таким образом, из выявленных противоречий вытекает *проблема*, заключающаяся в разработке второй части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Эта часть отражает специфику элементов экономического воспитания, с учетом современной социально-экономической ситуации, национально-культурных, демографических и иных условий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и строится на основе преемственности поколений, уникальности природной, культурно-исторической и экономической среды и региональной системы образования, как важнейшего фактора развития. Экономическое, природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности определяет отбор содержания данной части программы, усвоение которого позволяет дошкольникам проникнуться любовью к финансовой культуре, сформировать правильное отношение к деньгам в процессе активного взаимодействия с природой, благодаря чему дети начинают видеть и понимать нравственную основу и причинно-следственный характер денежных отношений, взаимообусловленность роста материальных и духовных благ, воспринимая ее как естественную необходимость на пути к благополучию и успеху.

Цель обобщения опыта: создание комплексной системы работы педагога в группе, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего экономического потенциала в контексте воспитательно-образовательной работы.

Программа предполагала несколько этапов реализации. На первом диагностико-прогностическом этапе 2019 г. был проведен анализ существующих программ по экономическому воспитанию, содержащих региональный компонент, анализ имеющегося программно-методического обеспечения, анализ предметно-развивающей среды группы и ДООУ, анализ затруднений педагогов при проведении непрерывной образовательной деятельности и мероприятий на экономическую тематику, изучение передового педагогического опыта по теме, подобран диагностический инструментарий. Результатом этого этапа стало определение проблематики, актуальности темы для ДООУ, определение цели и задач работы.

На втором организационном этапе 2019 г. - практически определены цель и задачи для каждой возрастной группы, содержание и формы работы с дошкольниками, родителями и педагогами, составлены перспективные планы работы. Результатом этого этапа стало ресурсное обеспечение реализации программы: создание перспективного планирования, конспектов непрерывной образовательной деятельности, обогащение предметно-развивающей среды.

Третий практический этап (2019 – 2020 гг.) реализовывался в течение одного года в группе детей старшего и подготовительного дошкольного возраста: в начале и в конце каждого учебного года (октябрь и май) – диагностические обследования дошкольников, родителей и педагогов; на протяжении учебного года – реализация комплекса обязательных мероприятий: проведение непрерывной образовательной деятельности, мероприятий, обогащение предметно-развивающей среды, организация мероприятий с педагогами (посещение непрерывную образовательную деятельность и мероприятий, мастер-классы, педагогические мастерские) и родителями (проектная деятельность, участие детей, родителей в различных конкурсах).

Четвертый этап - итоговый (результативный) - май 2019-2020 - предусматривал анализ, систематизацию, обобщение и распространение опыта работы по программе. Данная программа была успешно реализована с 2019 - 2020 на базе двух групп воспитанников старшей, подготовительной к школе группы.

Полученные положительные результаты работы педагогов по программе, позволили продолжить ее осуществление с 2020 - 2021- учебного года в других группах детского сада: старшей и подготовительной.

Программа, в соответствии с возрастными особенностями и способностями к восприятию учебного материала, рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы.

**Программа содержит четыре части и приложение.** В первой части программы излагается научно-теоретическое обоснование программы, педагогические условия её применения, факторы успешности, принципы реализации. Во второй части раскрывается содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям определены этапы работы, а также механизм её реализации. В третьей части программы раскрывается организация взаимодействия: план работы с родителями и представлена система работы с педагогами по обмену опытом. Четвертая часть включает систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы критерии оценивания успешности реализации программы в ДОУ. Практическая значимость представленного опыта работы по применению в экономической работе современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности позволит

раскрыть в сознании ребенка гармоничную, многомерную (непротиворечивую) картину мира. Совершенно парадоксально, финансовое воспитание станет эффективным способом, инструментом более тонкой настройки восприятия абстрактных понятий системы базовых ценностей: любовь, благодарность, отношения, трудолюбие, мастерство, достоинство, позволит увлечь в игру, а это уже почти 100%-ный результат успеха.

Трудоемкость осуществления программы заключается в необходимости организации в группе увлекательной, богатой материалами экономического характера предметно-развивающей среды.

*Программу можно применять* в практике дошкольных образовательных учреждениях.

## 1.2. Планируемые результаты

- Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин в своем поселке, крае;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении в родном поселке, краю;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
- определяет содержание регионального компонента, как желание больше узнать о своем поселке, крае, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Условия реализации. Теоретическое обоснование целесообразности ведения финансово-экономической направленности в ДОУ.**

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

#### **Педагогические условия и особенности применения опыта**

К педагогическим условиям применения опыта отнесено следующее: программа реализуется в течение одного года (старшей и подготовительной к школе группе). Предполагается интеграция элементарных экономических знаний во все компоненты воспитательно-образовательного процесса предполагается широкое использование нескольких педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий предусматривается широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения (исследовательскую и опытно-экспериментальную работу и т.п. предполагается создание в группе богатой предметно-развивающей среды – центр финансовой грамотности, планируется активная совместная проектная деятельность с родителями при планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.

## **Факторы успешности реализации программы**

К факторам, предопределяющим возможность успеха реализации системы работы, способным помочь в осуществлении работы, относятся следующие:

- Наличие предметно-развивающей среды, насыщенной богатым материалом финансового содержания.
- Использование методов развития познавательной активности, в частности, проектно-исследовательского и экспериментального метода.
- Личностный фактор, где от самого педагога зависит очень многое. Только ему под силу заинтересовать ребенка в игре, обогатить знания детей, преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации (Приложение 2):

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию

дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Непременным условием успеха является обмен опытом: изучение передового педагогического опыта из различных источников (периодическая печать, использование ресурсов Internet), обмен опытом внутри детского сада, посещение открытых мероприятий в других дошкольных образовательных учреждениях.



## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы

### **Механизм реализации программы организация опыта освоения содержания**

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать в том числе вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Знакомство дошкольников с финансовой грамотностью - процесс длительный и сложный. Положительного результата в развитии целостного отношения к финансовой грамотности можно достичь только систематической работой, экономические знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивающая реализацию ведущего принципа включения экономического воспитания в образовательную деятельность интегрирует с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Данная Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе нескольких *технологий*: игровой технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий, технологии «финансовой сказки», беседы-обсуждения, тематические стенды, фотовыставки, папки-передвижки, анкетирование, опрос дошкольников и родителей, проектной технологии, ситуационные задачи, технология «Ситуация месяца», мастерская, викторины и конкурсы, театрализованные интерактивные мини-постановки, моделирование, технология «Клубный час», теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) (Приложение 3)

## **Принципы экономического воспитания дошкольников**

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДООУ, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДООУ. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.

Например, дети создают макет окрестностей. Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности.

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

9. «Учет этнокультурной ситуации развития детей». Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДООУ работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация взаимодействия с дошкольниками

##### Перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной деятельности

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ по изучению основ финансовой грамотности выделили перечень базовых финансово-экономических понятий, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. (Таблица 1).

**Таблица 1. Перечень базовых финансово-экономических понятий**

№	Понятие	Описание
<b>5-6 лет</b>		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».

6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
<b>6-7 лет</b>		
7.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

## Таблица 2. Тематический план содержания непрерывной образовательной деятельности детей

Программа рассчитана на 36 занятий с детьми старшей группы и 36 занятий с детьми подготовительной к школе группы. Непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

№ занятия	№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>				
<b>1. Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»</b>				
1.	1.1	НОД «Труд и мастерство»	Знакомство с циклом жизни дерева (его фазами), строением и функциональными особенностями частей (корни. Ствол, крона, плоды) с переносом на метафоры: древо отношений (семьи, рода), денежное дерево,	Беседа

			дерево мастерства, заработная плата – плод труда человека.	
2.	1.2.	НОД «Труд – основа жизни в ХМАО-Югре, в России»	Трудиться означает что- то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час». Беседа, игра- соревнование «Мои домашние обязанности», папка- передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.
3.	1.3.	НОД «Работать и Зарабатывать»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
4.	1.4.	НОД «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Знакомство с профессиями в контуре опережающей Профорientации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
5.	1.5.	НОД «Профессии моей семьи»	Проверить знания детей профессий своих близких, их специфику. формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда;	Игровая технология. Дидактическая игра «Профессии» Художественно – творческая деятельность «Рисуем профессии»

6.	1.6.	НОД «Количество и качество результатов труда»	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, кассира, выделить их роль в изготовлении товара. Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека. Дидактическая игра «Чья это продукция?» «Кому, что нужно для работы»	Игровая технология. Беседа Дидактическая игра
7.	1.7.	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
8.	1.8.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
9.	1.9.	Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Слушание и просмотр басни Пословица «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	Беседа
10.	1.10.	Труд во благо	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца».
11.	1.11.	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	Создать положительный интерес к сюжетно-ролевым играм, условия для творческого самовыражения; формировать представления детей о сотрудниках салона и о том какую работу выполняет каждый из них; формировать умения детей действовать в соответствии с выполняемой ролью; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; развивать	Беседа. Игровая технология

			диалогическую речь, восприятие, внимание, память; воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм, культуру поведения в общественных местах, уважительное отношение к сотрудникам салона, доброжелательное отношение друг к другу в игре.	
<b>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»</b>				
12.	2.1.	НОД «Денежная система РФ, в ХМАО-Югре»	Знакомство в целом с монетами и купюрами денежной системы РФ, с заработной платой, с сущностью денег.	Беседа Игра «Цветок денежных отношений»
13.	2.2.	НОД «Деньги, время и счет»	Знакомство с секундой как самой малой единицей времени, с образом-метафорой «Древо времени» и связью «Деньги-время»	Беседа Игра «Сутки»
14.	2.3.	«Сказка о копеечке»	Слушание и просмотр сказки «Сказка о копеечке» Беседа «Знакомство с Копеечкой» Знакомство с монетой «1 копейка» Вопросы по сказке.	Технология «финансовой сказки» Игра-пазлы «Фея Копеечка»
15.	2.4.	«Сказание о мастерстве»	Беседа «О мастерстве»	Обучающая раскраска «Мастер своего дела» Игра «Мастер или нет?»
16.	2.5.	Благодарность	Беседа «Благодарность»	Беседа, стихотворение
17.	2.6.	Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»	Слушание и просмотр сказки. Беседа	Технология «финансовой сказки»
18.	2.7.	НОД «Как придумали Деньги»	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу),	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки,



			универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	рассказ
19.	2.8.	НОД «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
20.	2.9.	НОД «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение, игра «Как потепаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
21.	2.10.	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
22.	2.11.	НОД «Откуда берутся деньги и зачем они нужны?»	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
23.	2.12.	НОД «Где живут деньги?»	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
24.	2.13.	Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»	Слушание и просмотр сказки Беседа	Беседа
25.	2.14.	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
<b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>				

26.	3.1.	НОД «Потребности и Желания»	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
27.	3.2.	Чтение сказки «Цветик-Семицветик»	Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; воспитывать чувство сострадания, желание помочь; дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; воспитывать нравственные понятия и активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку.	Игровая Технология. Беседа.
28.	3.3.	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
29.	3.4.	НОД «Где покупают и продают разные товары в ХМАО-Югре, в России?»	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение,

				тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
30.	3.5.	НОД «Наша мастерская»	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
31.	3.6.	НОД «Стоимость и цена товара»	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
32.	3.7.	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль
33.	3.8.	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
34.	3.9.	НОД «Выгодно – невыгодно»	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может

				реклама» – обсуждение
35.	3.10.	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Технология «Клубный час». Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
36.	3.11.	Сюжетно- ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет.</b> <b>Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»</b>				
1.	4.1.	НОД «Деньги в твоей семье»	Закрепить знания детей о деньгах, причинах их рождения, денежных знаках. Учить детей логически мыслить и находить верное решение. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» часть 1-5.	Игровая технология. Беседа по содержанию. Загадка «Разная зарплата»
2.	4.2.	НОД «Тратим разумно, Экономим»	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»

3.	4.3.	НОД «Что и сколько стоит: спрос и предложение»	Объяснить детям, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит. Как цена определяется спросом и предложением. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» часть 9-12. Беседа по содержанию.	Игровая технология. Беседа.
4.	4.4.	НОД «Путешествие в мир экономики»	Познакомить со страной экономики, героем сказки, его сказочными друзьями, понятием Экономика. Беседа.	Игровая технология.
5.	4.5.	Игра-занятие «Откуда появились деньги»	Обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию о появлении денег, об истории появления денег на Руси.	Игровая технология.
6.	4.6.	НОД «Бумажные купюры»	Ознакомить с разнообразием бумажных купюр. Работа с ножницами. Вырезаем бумажные купюры.	Технология «Мастерская»
7.	4.7.	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль

8.	4.8.	Чтение сказки о рекламе Ш. Перро «Кот в сапогах».	Учить детей понимать содержание прочитанной сказки, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать внимательность, усидчивость. Объяснить детям понятие «Реклама» и для чего она нам нужна.	Беседа
9.	4.9.	НОД «Копим и Сберегаем»	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
10.	4.10.	НОД «Путешествие в мир финансов»	Закрепляем понятия как люди зарабатывают деньги, копят и тратят	Игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи
11.	4.11.	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный мини-спектакль
12.	4.12.	НОД «Инфляция»	Учить детей понимать такие слова, как «Инфляция», «Экономика», Деньги». Развивать у детей творческие способности и воспитывать внимательность.	Беседа

13.	4.13.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
14.	4.14.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
15.	4.15.	НОД «Доход семьи»	Формирование экономических основ у детей дошкольного возраста. Познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода. Уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов. Воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.	Игровая технология
16.	4.16.	Экскурсия в магазин	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
17.	4.17.	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей

			своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	
18.	4.18.	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
19.	4.19.	Сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».	Слушание и просмотр сказки Беседа	Беседа
20.	4.20.	Сюжетно-дидактическая игра «Аукцион»	Раскрыть особенности продажи на аукционе, развивать желание играть в игры с экономическим содержанием.	Игровой технологии
21.	4.21.	НОД «Экономика для детей: накопление и потребление»	Познакомить детей с экономическими понятиями «накопление» и «потребление»; показать связь этих понятий с доходами семьи; упражнять в решении экономических кроссвордов, загадок, логических задач; закреплять полученные знания в игре «Банк»; воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к природе. «Удивительные приключения в стране Экономике» часть 81-84 . Беседа по содержанию.	Игровой технологии. Беседа.



<b>Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»</b>				
22.	5.1.	НОД «Занимаем и Одалживаем»	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
23.	5.2.	НОД «Долги»	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
24.	5.3.	НОД «Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Технология «Клубный час». Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
25.	5.4.	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник»	Интерактивный мини-спектакль
26.	5.5.	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
<b>Тема 6. «Учимся планировать»</b>				
27.	6.1.	НОД «Все по плану»	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день»,

			Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например, игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
28.	6.2.	НОД «Творим добро»	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
29.	6.3.	НОД «Сделал дело – гуляй смело»	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
30.	6.4.	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
31.	6.5.	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
32.	6.6.	НОД «Реклама – двигатель торговли»	Сформировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе как к двигателю торговли; развивать реальное экономическое мышление и поисковую деятельность детей путем объяснения отрицательного и положительного значения	Игровой технологии Беседа по содержанию.

			предметов; способствовать развитию связной речи; воспитывать умение рационально удовлетворять свои потребности. Прослушивание аудиозаписи И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономики» часть 25-28.	
<b>Тема 7. «Что такое богатство?»</b>				
33.	7.1.	НОД «Наше богатство в Ханты-Мансийском районе»	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
34.	7.2.	НОД «Щедрость и Жадность»	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
35.	7.3.	НОД «Бережливость»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»

36.	7.4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
-----	------	--------------------------------	---	---

### **Целевые ориентиры освоения содержания программы**

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги

зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- освоение детьми определенного содержания краеведческих знаний.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3.2. Работа с родителями

Изучение основ финансовой грамотности в ДООУ должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДООУ передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

*Цель* работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка интереса к финансовой грамотности.

Перед воспитателем стоит *задача* привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности, воспитание у детей любви к истории, культуре, способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

С этой целью ДООУ должно: быть максимально «открыто» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы по финансовой

грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Таблице 3.

**Таблица 3. Направления и формы взаимодействия с родителями**

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.

Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### Примерный годовой план совместных мероприятий с родителями

Название мероприятия	Форма	Ответственный	Сроки проведения
«Как потратить деньги с пользой»	Онлайн викторина	Старший воспитатель, воспитатели	ноябрь
«Удачная покупка»	Игра	Воспитатели	декабрь
«Дом - полная чаша, это Родина наша»	Реализация проекта	Старший воспитатель Воспитатели групп	в течение года
«Финансы и Я»	Фотоконкурс	Старший воспитатель Воспитатели группы	февраль
«Моя дружная семья»	Конкурс детских рисунков	Старший воспитатель Воспитатели группы	март
«Мой Горноправдинск»	Выставка детских рисунков	Старший воспитатель Воспитатели группы	апрель
«Семейные финансовые увлечения»	Выставка	Старший воспитатель Воспитатели группы	май

### 3.3. Работа с педагогами

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому конструируя педагогический процесс необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания финансовой культуры. В осуществлении данной программы педагог является носителем как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

Учитывая, что формирование финансовой грамотности у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по экономическому воспитанию, педагог сам должен знать финансовые, культурные, социальные, экономические особенности страны и региона, где он живет. Для этого в работе с педагогами ставим следующие задачи:

- Актуализировать финансовые знания педагогов.
- Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах финансового образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.
- Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.
- Обогащать предметно-развивающую среду по финансовому воспитанию в каждой группе.

#### Примерный план работы с педагогами

месяц	1 год реализации	2 год реализации
Сентябрь	Анкетирование педагогов	Памятка «Народный календарь»
Октябрь	Семинар «Формирование предпосылок финансовой грамотности»	Консультация «Основы экономической грамотности детей 5-7 лет»
Декабрь	Открытая непрерывная образовательная деятельность	Открытая непрерывная образовательная деятельность
Март	Консультация «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Смотр-конкурс «Лучший проект по финансовой грамотности в ДОУ»



### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ по формированию финансовой грамотности**

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогической деятельности. Наличие предметно-пространственной и информационной соответствующей финансово-образовательной макро- и микросреды является неременным условием организации экономической работы. В ходе реализации программы предлагается размещение в предметно-развивающей среде наглядных пособий с изображением опорных образов, как сигналов-напоминаний. Многократно повторяющийся эффект узнавания воспитанниками гармоничных визуальных образов норм, правил моделей финансового воспитания в различных контекстах создает зону психологического комфорта, является стабилизирующим фактором психоэмоционального состояния, способствует усвоению материала Программы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Необходимо важным является обеспечить создание в группе микросреды – центр финансовой грамотности.

Для достижения цели Программы необходимо четкое соблюдение финансово-педагогического подхода к оборудованию центра позволит воспитанникам:

- ощущать значение в жизни человека труда и достойного источников доходов;
- подтверждать многократно на практике неразрывную связь материального и духовно-нравственного;
- видеть развитие и рост мастерства, как обязательное условие благополучие человека;
- проводить самооценку уровня своего мастерства в различных аспектах внутригрупповых взаимодействий.

Организация и оборудования центра должны обеспечить возможность осуществлять финансовое воспитание детей с применением методов:

- многоразовые проигрывания, наблюдения и фиксация социально значимых ситуаций, связанных с денежными отношениями, финансовой стороной жизнедеятельности человека;

- обсуждать проигрываемые финансовые ситуации;
- отражать визуальные образы норм и моделей финансового поведения, а также полученные впечатления в разных формах художественной и самостоятельной игровой деятельности.

В центре рекомендовано включить, помимо традиционных тематических игрушек (кассы, весы, товары и прочая атрибутика), дидактические игры, наглядные пособия в качестве сигналов напоминаний норм и правил финансового поведения: детские книги, мозаику «Волшебный калейдоскоп», книги-раскраски с заданиями, разрезные картинки, настенные панно, комплект сменных ростомеров «Вырастайка», «Расцветайка», «Созревайка», «Денежное дерево» и «Древо денежной системы РФ»

### **3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

При реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- корректировка форм и методов организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Главным предметом тематического контроля является определение наличия системы занятий, других воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы воспитания и развития ребенка. Оно включает в себя наблюдение занятий, режимных моментов, анкетирование

педагогов, родителей, анализ документации, изучение детских работ, диагностика детей по разделам программы. Результаты тематического контроля оформляются в справку или выступление на педагогическом совете по итогам проверки.

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) в старшей и подготовительной к школе группе.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, экспериментальная ситуация «Выбери книгу», наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Финансовая грамотность», анализ детских вопросов о финансах.

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о важности обогащения знаниями дошкольников со спецификой финансовой культуры целесообразно было проведено анкетирование родителей. Вопросы анкеты позволяют выяснить отношение родителей к воспитанию у детей финансовых понятий. Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ финансовой грамотности дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме поможет определить анкетирование педагогов. Анкета содержит два блока вопросов. Первый блок позволяет выявить отношение педагогов к воспитанию основ финансовой грамотности у детей старшей, подготовительной группы, второй блок — определить компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при воспитании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста старшей, подготовительной к школе группы. Ответы педагогов на вторую часть анкеты позволят увидеть, с какими проблемами сталкиваются воспитатели при работе с родителями и причины этих проблем, по мнению педагогов.

На примере группы детей, работа с которой велась с старшей группы и продолжается по данное время. Результаты старшей группы, работа которой проводилась в 2019 -2020 уч. году. Уровень знаний детей о финансовой грамотности в октябре составлял 30% и к маю повысился до 53%. Показатели не высоки, но положительная динамика видна. (Приложение 1. Диаграмма 1)

Работа с этими детьми продолжается, в этом 2020-2021 году – это дети подготовительной к школе группы, и уже с уверенностью можно отметить, что особенности представлений о финансовой грамотности, родном крае стали

более существенными, у детей появился интерес к финансовой грамотности. Таким образом, на этапе реализации программы выявился значительный рост представлений детей о финансах. У всех детей наблюдалось повышение показателей. Следовательно, можно сделать вывод, что предложенная система способствует успешной активизации коммуникативной деятельности детей, стимулированию интереса к изучению мира финансов; формированию у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, повышению краеведческих знаний у детей дошкольного возраста. Результаты апробирования программы доказывают положительный исход реализованной системы и позволяют сделать заключение, что цель и задачи данной работы достигаются и программа имеет право на дальнейшее существование.

## Заключение

Современный мир стремительно меняется, становится менее прогнозируемым, и качественное образование, которое ценилось в предыдущих поколениях, не гарантирует стабильность в течение всей жизни. Высокий темп изменений, накопление большого объема информации побуждают людей к постоянному обучению и развитию. В число востребованных и актуальных компетенций XXI века, которые необходимо формировать уже в начале жизненного пути, входят коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность. Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве – это объективная реальность нашего времени.

Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в ДОУ: недостаточная информированность педагогов и родителей о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности; отсутствие системной организационной и профессиональной поддержки педагогов; загруженность воспитанников старшей и подготовительной групп в освоении ООП ДО.

Знание этих проблем дает импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения:

- активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОУ с учетом требований времени;
- интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области ФГОС ДО;
- разработать методические рекомендации для педагогических работников по использованию игровых технологий проведения занятий;
- обеспечить для педагогов соответствующее обучение (система повышения квалификации) для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях;
- организовать непрерывную профессиональную поддержку педагогов посредством дистанционного образования, обучения и создания онлайн-библиотек методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию;

- стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления;

- развивать социальное партнерство ДОО с образовательными, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями.

Таким образом, при формировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети-родители-педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

Настоящие методические рекомендации могут способствовать привлечению внимания педагогического сообщества в целом к проблеме освоения финансовой грамотности детьми на первом уровне образования и помогут в организации систематической поддержки педагогов в получении дополнительных знаний в области финансов, будут содействовать просвещению родительской аудитории.

## Учебно-методический комплекс

Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений воспитанников о финансовой грамотности, развития познавательного интереса к экономической культуре привел педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

При реализации данной программы были использованы авторские разработки:

- 1) центр финансовой, грамотности включающий: мозаику «Волшебный калейдоскоп», книги-раскраски с заданиями, разрезные картинки, настенные панно, комплект сменных ростомеров «Вырастайка», «Расцветайка», «Созревайка», «Денежное дерево» и «Древо денежной системы РФ», дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры, наглядный материал, художественную литературу, видеоматериал, материал для прослушивания: музыка, сказки.
- 2) авторские дидактические игры «Секунда спокойствия», «Внимание», «Фея Копеечка», «На сказочных тропинках» (пазлы), «Веселое домино»;
- 3) видеотека: «Сказка Копеечка», «Сказание о мастерстве» и т.д.
- 5) Презентационный материал для НОД: «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?», «Творим добро». «Доход семьи» и т.д.

## Список использованной литературы

1. Аксенова Н.И. Поиграем в экономику / Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. - Ростова-на-Дону: Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с. – Текст: непосредственный.
2. Барсукова Л.С. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» / Л.С. Барсукова, И.А. Беляева, М.А. Гусева - <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoskolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah> (дата обращения: 01.10.2020). - Текст: электронный.
3. Безруких М.Н. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. / М.Н. Безруких, Т.А. Филиппова Профессии. - Москва: Ювента, 2001. – Текст: непосредственный.
4. Буре Р.С. Дружные ребята / Под ред. Р.С. Буре. М., 1977.
5. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с. – Текст: непосредственный.
6. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015 - 89 с. – Текст: непосредственный.
7. Герасименко С.В. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. - Волгоград, 2015. – Текст: непосредственный.
8. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. И метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с. – Текст: непосредственный.
9. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. –464 с. – Текст: непосредственный.
10. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами / Годфри Джолайн – Издательство: «Добрая книга», 2006 – 224 с. – Текст: непосредственный.



11. Казакова Н.В. Мы любим рекламу / Н.В. Казакова// Обруч. 1999. №1. С. 29-31. Текст: непосредственный.
12. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова - Москва: Педагогика-Пресс, 1996. Текст: непосредственный.
13. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова - Москва, 2000.
14. Козлова С.А. Я - человек: Авторская программа. / С.А. Козлова - Москва, 1995. Текст: непосредственный.
15. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. /Е.А. Курак - Москва, 2002. Текст: непосредственный.
16. Рословцева И.П. Азбука бережливости для дошкольников /И.П. Рословцева авт.-сост. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с. Текст: непосредственный.
17. Смирнова Е.О. Психология ребенка. /Е.О. Смирнова - Москва, 1997. Текст: непосредственный.
18. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. Как мы играем в экономику. / А.А. Смоленцева - СПб., 2001. Текст: непосредственный.
19. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. / А.А. Смоленцева - Москва: АРКТИ, 2006. Текст: непосредственный.
20. Успенский Э. Бизнес крокодила Гены. / Э. Успенский, Агрон И. - Москва, 1993. Текст: непосредственный.
21. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. / А.Д. Шатова - Москва: Ювента, 2003. Текст: непосредственный.
22. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. / А.Д. Шатова - Москва, 2005. Текст: непосредственный.

## Список художественной литературы для чтения детям:

### «Труд и продукт (товар)»

1. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По шучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

2. Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

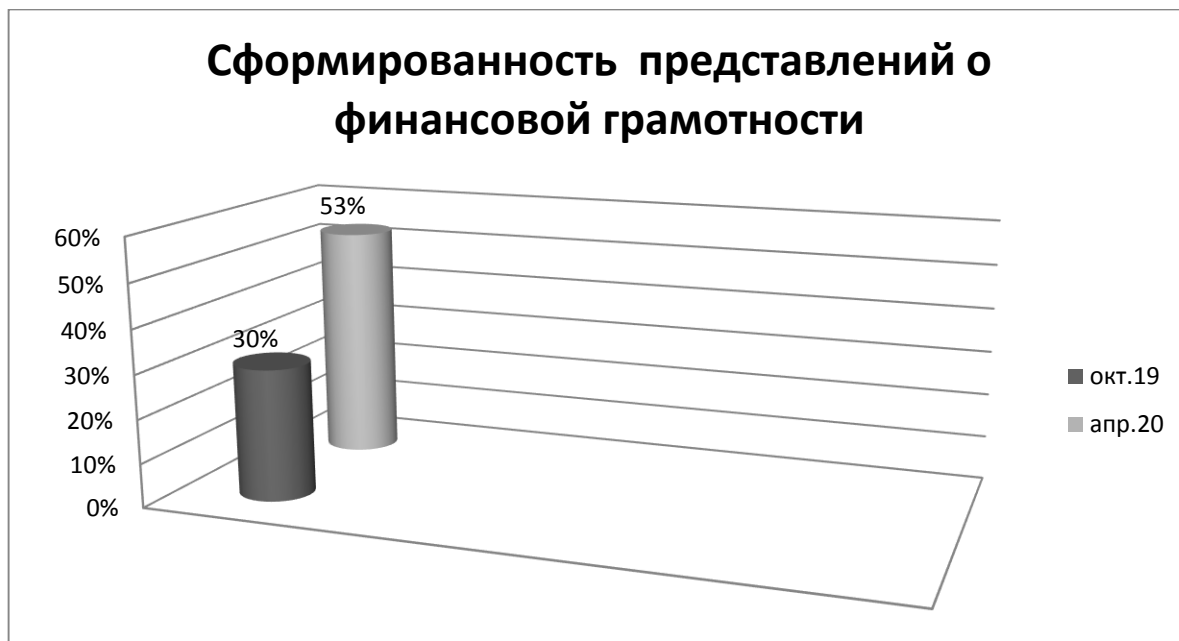
### «Деньги и цена (стоимость)»

1. Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

2. Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

### «Реклама»

Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».



## Формы, методы и средства реализации Программы

*Интерактивный мини-спектакль* (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

*Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

*Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

*Беседы, разговор, рассказывание, объяснение* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

*Папка-передвижка* предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут

свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

*Тематические стенды* с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

*Выставки* по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

*Проекты по темам Программы* - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

*Памятки* для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

*Анкетирование, опрос* позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

### Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий:

1. Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

#### ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ:

Проведение ситуативной игры «Магазин», во время которой дети производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами». Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги.

Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Включение в подготовительную работу занятий по математике (простейшие подсчеты: хватит ли, больше – меньше), рисованию и аппликации (реклама, изготовление «денег», вывесок и др.).

#### ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ :

Игра «Деньги получили – ерунды накупили»

Цель: формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и трате денег.

Образовательные области: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Словарь: покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама.

Материалы: карточки с изображением товаров, таблички с рекламой, табличка с названием «Супермаркет Дюймовочка», картонные монеты (условные деньги).

Ход игры:

Ведущий: Научиться тратить деньги грамотно нелегко. В магазинах много

интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то, и другое. Но на все денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

Сейчас мы сыграем в игру и убедимся, что если покупки не планировать, а покупать только из-за красивой упаковки или следуя призывам рекламы, можно истратить деньги на ненужные товары.

Ведущий делит детей на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляется в супермаркет.

На столе с табличкой «супермаркет» раскладываются карточки лицевой стороной, где нарисована только упаковка товара. Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться и ориентироваться на упаковку и рекламу. Члены семьи, не переворачивая карточки, кладут их в сумку (пакет, коробочку и пр.). Каждая покупка (карточка) имеет цену в одну монету. Сделав покупки (истратив все деньги), семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне каждой карточки указано, что за товар купили.

Все вместе подводят итог, правильно ли так тратить деньги.

Девиз данной технологии: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

Примеры. Если группа достаточно большая и вам нужно поделить ее на четыре подгруппы, попросите участников встать по четырем углам. В один угол те, кто родился весной, в другой те, кто родился летом, и т.д. Вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т.д.

Для образования пар детей ведущий держит в руке шерстяные нити или веревочки длиной до одного метра (на половину количества участников) так, что концы свешиваются справа и слева. Каждый из участников хватается за конец нитки (веревки) и, не выпуская его, отыскивает свою пару.

Берутся четыре-пять отрывков (одинаковых или разных; лучше большого формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из детей вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки. Условие: сколько раз ведущий (который становится в сторонке,

чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки, дружно произносят: «Мы готовы!», дети образуют «тесное» колечко. Например, после трех хлопков все разбиваются в колечки по тройкам, кто быстрее.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы),

художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

Пример обсуждения пословиц и поговорок о труде:

#### ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ:

«Послушайте поговорки и сделайте вывод, как следует правильно браться за дело:

1. «Думай с вечера, что делать поутру»
2. «За все дела браться – ничего не сделать»
3. «Делали наспех и сделали на смех»

Из поговорок можно сделать вывод, что следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу и не выполнять на скорую руку, не торопиться».

#### ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжим с вами говорить о труде и трудолюбии. Скажите мне, пожалуйста, часто ли вы сидите дома без дела или всегда

находите себе занятие? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:

«Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем,

Поиграем, а потом

Все на место уберем.

Сами мы себе поможем,

По местам мы их разложим

Игрушки не люди, но все понимают

И очень не любят, когда их ломают!»

Воспитатель: А расскажите, какие игрушки у вас самые любимые?

Игрушки стоят на своих местах и ждут нас. Наша группа всегда чистая, красивая. Что для этого нужно сделать? (Ответы детей).

#### ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, наши куклы грустили. Скоро праздник

8 Марта, а у них испачканы платья. Как мы можем им помочь?

Дети: Можно платья постирать.



Воспитатель: Правильно. А что нам для этого понадобится?

Дети: Вода, мыло, тазики, клеенка на столы, мыльницы, кукольная одежда, веревка и прищепки.

Воспитатель: А как мы будем стирать белье?

Дети отвечают по очереди:

- Накроем столы клеенкой.
- Нальем воду в тазики.
- Намочим белье в воде.
- Возьмем мыло из мыльницы, намылим белье, потрем его.
- Затем белье надо прополоскать.
- Отжать белье двумя руками. Стряхнуть.
- Развесить на веревке, аккуратно расправив, закрепить прищепками.

Воспитатель: Где находится мыло после намыливания белья?

Дети: Мыло надо положить в мыльницу, чтоб «не убежало» со стола.

Воспитатель: Ребята, что мы должны сделать, чтоб не намочить свою одежду во время работы?

Дети: Надо надеть фартуки и закатать рукава.

Дети выполняют трудовые действия. В процессе детской самостоятельной деятельности воспитатель подходит к детям и, если нужно, помогает советом или показом действий.

#### ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ:

Давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о труде.

1-ый ребенок: Терпение и труд все перетрут.

2-ой ребенок: Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

3-ий ребенок: Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

4-ый ребенок: Птицу узнают в полете, а человека в работе.

Воспитатель: Дети, мы уже с вами знаем, все существа на земле должны трудиться: и люди, и животные, и насекомые, и птицы. Но бывает и так, что не все трудятся. Даже среди насекомых можно встретить и трудолюбивых, и ленивых, как в басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

#### ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ

Для закрепления понятий, изученных в ходе занятий, рекомендуется применять загадки:

На товаре быть должна

Обязательно... (цена).

Коль трудился целый год

Будет кругленьким... (доход).

Очень вкусная витрина

Овощного... (магазина).

## ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ

Дошкольники готовят рисунки на тему «Деньги будущего», придумывают, какие должны быть деньги, какой формы, что на них должно быть нарисовано и

какие защитные признаки должны иметь банкноты. Рисунки дошкольников будут размещены на специальном стенде, который смогут просматривать родители.

3. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

4. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

Примерное анкетирование для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»

1. Рассказываете ли Вы детям о своей работе, о труде других?

Да

Нет

Иногда

2. Наблюдаете ли Вы вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?

Да

Нет

В чем, с Вашей точки зрения, польза таких наблюдений?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок?

Ответ: \_\_\_\_\_

Систематически

От случая к случаю

4. Есть ли у Вашего ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?

Да

Нет

5. Какая работа и почему больше всего привлекает Вашего ребенка (по Вашему мнению, со слов ребенка)?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какие черты, по Вашему мнению, могут воспитываться у ребенка в процессе посильного труда?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка:  
Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого;  
Забывает;  
Не доводит дело до конца;  
Не проявляет старания при выполнении работы;  
Готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется);  
Нет затруднений.
8. Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив?  
Трудолюбив  
Ленив

### Краткая характеристика современных технологий

1. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

2. Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.

Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

#### ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ:

«Родители подарили на день рождения Ане подарок. Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придется не лениться, каждый день трудиться и ухаживать за котенком. Сначала Аня вместе с

родителями изучила, как следует ухаживать за питомцем: кормить, поить, играть с ним, менять лоток и пр. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котенком.

Вопросы воспитателя детям:

Можно ли сказать, что Аня не только любит котенка, но и любит трудиться? Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести питомца?

Согласны ли вы, что чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?

Какое вознаграждение может получить человек, который ухаживает за своим питомцем?»

Источником для разработки ситуационных задач как формы образовательной работы дошкольной образовательной организации может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

3. Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Москве», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

4. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

### ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ

Дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности: сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но не отказывая ему в поддержке и помощи).

5. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

## ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Сегодня мы узнаем, кто у нас знаток экономики. За каждый правильный ответ команда получит монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет, – выигрывает.

Сейчас мы с вами проведем экономическую викторину.

Вопросы:

- 1) Что хранится в кошельке? (монеты, деньги).
- 2) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок, у него есть пяточок).
- 3) Какие бывают деньги (бумажные и металлические).

6. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника.

Эта

форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать,

экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать,

долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять

образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

7. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развивать у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

8. Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего

дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к

выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями

замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

9. Технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

#### Мероприятие

«Удачная покупка». Авторы-ра

Форма проведения: станционная игра

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, музыкальный руководитель, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – закрепление знаний по финансовой грамотности дошкольников через игровую деятельность.

Задачи:

- закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения

План мероприятия

Мероприятие рассчитано на 4 команды детей старшего дошкольного возраста, по 8 человек в каждой команде.

Таблица 2. План мероприятия

№ Блок мероприятия Формат и краткое описание Время

1 Приветствие. Введение

в тему. Представление

команд.

Беседа. Команды представляют свое название и девиз.

3 минуты

2 Введение в игру,

объяснение правил

Ведущий объясняет правила игры. 2 минуты

№ Блок мероприятия Формат и краткое описание Время

3 Игра "Удачная покупка"

1 этап. Станции

Проведение конкурсной программы

в соответствии с ранее

озвученными правилами игры.

Время нахождения команды на

каждой станции – 8 мин.

32 минуты

4 Музыкальная пауза Музыкальная пауза 5 мин

5 Игра "Удачная покупка"

2 этап. Магазин

Команды совершают покупки. 8 мин

6 Подведение итогов,

награждение команд

Обсуждение итогов игры с

участниками. Подсчет итоговых

результатов. Награждение команд.

5 минут

Итого 55 минут

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;

раздаточный материал: игровые деньги номиналом 1000, 500, 100, 50, 10 рублей

плакаты для украшения зала, магнитная доска, грамоты для награждения команд.

Предварительная работа: команды должны разработать представление и девиз.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья!

Мы рады вас приветствовать на игре «Удачная покупка». Давайте для начала с вами познакомимся.

Представление команд (команды говорят название и девиз).

Ведущий: Вот мы и познакомились. Как вы уже догадались, мы сегодня с вами отправимся за покупками. Что нам для этого нужно?

Дети: Деньги

В: Верно. А где же мы их можем взять? Откуда они берутся?

Дети: деньги зарабатывают.

В: Точно, какие молодцы. Все знаете. А я знаю, кто нам поможет заработать

деньги. К нам в гости пришли наши друзья из страны «Финансовая грамотность».

Давайте их поприветствуем.

Министр финансов: Здравствуйте друзья! Я – министр финансов страны Финансовая грамотность. Буду рад вам помочь.

Белочка: Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать.

Сорока: Я – Сорока-продавец. Приходите ко мне, я вам расскажу о товарах и услугах.

Ученый кот: Как вы уже догадались, я Ученый кот, я – мастер по составлению семейного бюджета, всегда готов помочь.

В: У каждой команды есть свой маршрут. За каждую станцию вы будете получать игровые деньги. А после отправитесь в магазин, чтобы собрать рюкзак для

школы. Когда вы услышите сигнал. Это будет означать, что вам пора переходить на следующую станцию.

Станция № 1 «Труд и профессии».

М.: Здравствуйте друзья! В нашей стране есть Город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания. Если выполните все верно, заработаете 150 игровых рублей.

М.: Ребята, а для чего нужна профессия?

Ответы детей.

М.: А зачем нужен труд?

Ответы детей

П.: А чтобы хорошо зарабатывать, что нужно?

Ответы детей

М.: Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадайка»

Задание 1. Загадки и пословицы о профессиях.

1. Отгадайте загадки о профессиях.

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,



Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель)  
Кто плывет на корабле  
К неизведанной земле?  
Весельчак он и добряк.  
Как зовут его? (Моряк)  
Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.  
Водит в небе самолет.  
Кто же он, скажи? (Пилот)

М.: Отлично, А пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете?

Ответы детей.

(Всякий человек по делу узнается.

Всякое дело мастера красит.

Всякому молодцу ремесло к лицу)

М.: Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «Называйка»

Задание 2. Игра «Назови лишнее слово»

1. Повар - режет, фотографирует, варит, жарит.

М.: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Повар - режет, варит, жарит, а фотограф - фотографирует.

2. Прачка – стирает, строит, гладит.

М.: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Прачка – стирает, гладит, а строит - строитель.

3. Врач – лечит, перевязывает, продает, колет.

М.: Какое лишнее слово? Почему?

Ответ: Врач – лечит, перевязывает, колет, а продает – продавец.

С улицы «Называй - ка», мы перешли на улицу «Забота».

Задание 3. Игра «Добавь словечко»

Ход игры: перед ребятами лежат карточки с профессиями, на одно слово прилагательное они выбирают одну карточку с профессией, карточки не должны

повторяться

М.: Представьте ребята, человек какой профессии может быть таким:

- Заботливый (врач)
- Строгий (учитель)
- Веселый (клоун)
- Добрая (воспитательница)
- Вежливая (продавщица)
- Трудолюбивая (портниха)
- Чистоплотная (прачка)
- Смелый (лётчик)

□ Добросовестный (строитель)

М.: Замечательно ребята. На этом наше путешествие закончилось. Вам понравилось в стране Профессий? Вы хорошо справились с заданиями. А любой труд

вознаграждается, поэтому вы получаете деньги. И помните, что «без труда не выловишь и рыбку из пруда». Всего хорошего вам! До свиданья!

Станция № 2. «Сбережения и накопления».

Белочка: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся! Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать для того чтобы

исполнилась моя мечта. А у вас есть своя мечта?

Ответы детей.

Б.: Хорошо. Для того, чтобы она исполнилась, давайте вспомним как можно сэкономить деньги. Как вы думаете?

Ответы детей.

Б.: Молодцы. Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет сэкономить деньги, а

справа – наоборот.

Ребята выкладывают картинки согласно заданию на столе.

Б.: Отлично, вы справились с заданием. А, теперь из этих картинок нужно составить схему «Как приблизиться к своей мечте».

Составление схемы из магнитных картинок на доске.

Б.: Замечательная схема у нас получилась. Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту. Я дарю вам на память копилки, вы их обязательно раскрасьте. И вот вам 150 игровых рублей, за то, что вы хорошо потрудились. Желаю

вам удачи в ваших накоплениях!

Станция № 3 «Товары и услуги».

Сорока: Здравствуйте ребята! Вы попали на станцию «Товары и услуги». Я – Сорока-продавец. Сейчас я вам расскажу о том, что такое товары и услуги.

Для того, чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром.

Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные

и несъедобные. Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда – всё это одним словом называется «товар».

Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар.

Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся.

Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить.

Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы – это услуги, которыми мы с вами пользуемся.

Задание № 1. Сигнальщики.

С.: Вы должны поднять красные карточки, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге – синие.

Игрушки – Т.

Парикмахерская – У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы).

Одежда – Т.

Почта – У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).

Кукла – Т.

Мастерская – У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков).

Книга – Т.

Фломастеры – Т.

С.: Молодцы, вот вам 100 игровых рублей за выполненное задание. Хотите заработать еще? Тогда слушайте следующее задание.

Задание № 2 «По-порядку».

С.: Сейчас вы получите картинки с этапами производства молока (хлеба). Вы должны расположить их по порядку.

Детям раздаются картинки с этапами производства молока и хлеба. Ребята должны расположить картинки по порядку этапов производства хлеба (подготовка почвы к посадке пшеницы (вспашка, посев, уборка урожая, транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине) и этапов производства молока (телята, коровы пасутся, коровы

на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, упаковка молока, молоко на

полке в магазине, молоко в холодильнике).

Задание № 3 «Цена»

С.: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство.

Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему.

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье

летняя и зимняя обувь

машинка простая и на пульте управления

печенье в упаковке и россыпью

С.: Все задания выполнили, молодцы, вы заработали еще 50 игровых рублей.

Вам пора отправляться в путь, до свидания!

Станция № 4 «Семейный бюджет».

Ученый кот: На этой станции речь пойдет о семейном бюджете. Что такое бюджет?

Ответы детей.

У: Правильно. Бюджет – это планирование доходов и расходов. Ребята, представьте себе, что вы распорядитесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги.

Команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания - 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе «одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе «аквапарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, «зоопарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты

в секторе «кинотеатр».

Игрушки. В секторах «игрушки для мальчиков» и «игрушки для девочек» по 1 свободному кружку для оплаты.

Сектор «сюрприз».

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую» Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

В соответствии с тем, что изображено в секторе «сюрприз» дети должны перераспределить семейный бюджет.

У: молодцы. Вы справились с заданием, получите 150 игровых рублей. До новых встреч.

Ведущий: Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в магазин. Но сначала я предлагаю вам немного потанцевать.

Музыкальная пауза.

Ведущий: Поразмялись, теперь пора и в магазин за покупками. Напоминаю, что вам необходимо купить вещи для школы – собрать рюкзак. Но будьте внимательны, в магазинах нас часто подстерегают ловушки, и рядом с нужными

вещами часто лежат совсем ненужные.

Ваши покупки разместите, пожалуйста, на магнитной доске под названием вашей команды.

Команды приобретают товары на заработанные деньги.

Ведущий: Молодцы, давайте проверим, все ли правильно. Все команды справились. Поздравляю вас. Вы показали, что вы финансово грамотные ребята. И

пора вручить вам призы.

Награждение команд.

В.: Спасибо за участие, до новых встреч!

Мероприятие 3. «Как потратить деньги с пользой». Авторы разработчики: Еремина М.О., Палаткина С.Ю. (при разработке использованы материалы с сайтов [maam.ru](http://maam.ru), [educontest.net](http://educontest.net)).

Форма проведения: онлайн викторина

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – закрепление знаний по финансовой грамотности дошкольников через организацию онлайн деятельности.

Задачи:

закрепить понятия: деньги, желательные траты, необходимые траты, экономия.

содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

План мероприятия

Таблица 3. План мероприятия

№ Блок мероприятия Формат и краткое описание Время

1 Приветствие. Введение в

тему. Представление

команд.

Беседа. 5 минут

2 1 этап викторины. Проведение программы в

соответствии с ранее озвученными

правилами.

10 минут

3 Физкультурная минутка Двигательная пауза 2 мин

4 2 этап викторины Проведение программы в

соответствии с ранее озвученными

правилами.

8 мин

5 Подведение итогов Обсуждение итогов игры с

участниками

5 минут

Итого 30 минут

Техническое оснащение.

Мультимедийный проектор;

ноутбук с доступом в интернет;  
раздаточный материал: синие и красные карточки для игры сигнальщик (электронное Приложение 14);  
сопутствующие материалы: плакаты для украшения зала, конверт, письмо (электронное Приложение 22).

Предварительная работа: команды должны разработать представление и девиз.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Рады вас приветствовать. Давайте познакомимся. Мы сегодня с вами поговорим о том, как потратить деньги с пользой?

А для того, чтобы это узнать, мы попросили помощи у наших друзей из страны Финансовая грамотность. И они прислали нам большое письмо. Давайте с вами его откроем и посмотрим что же там.

Текст письма: «Здравствуйте друзья из детского сада. Мы рады вам помочь. Выполнив все задания, вы узнаете ответ на ваш вопрос».

В.: Ну что, ребята, справимся с задачей? Готовы выполнить все задания?

Д.: Да

В.: Хорошо. Тогда давайте приступим.

Задание № 1 Литературные загадки о деньгах.

1. Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой.

Ответ: К.И. Чуковский «Муха — Цокотуха».

2. Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету:

«...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и

иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, не нем вместо листьев будут

висеть золотые монеты»?

Ответ: «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого.

3. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор:

«Клад... - это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.

- А зачем?

- А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь?

- Я? Про запас.

- Вот и они про запас».

Ответ: Между Матроскиным и Шариком. «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского

4. Какие деньги ввёл на своём острове царь Гвидон?

Ответ: Золотые монеты.

(«Все скорлупки золотые.

...Из скорлупок льют монету

Да пускают в ход по свету».)

Задание № 2 Вопросы.

Следующее задание на внимание. Ответьте:

1. За что, по уверению пословицы, денег не берут?

- а) За лечение; б) За спрос;
- в) За обучение; г) За рекламу.

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

- а) Сто долларов; б) Сто евро;
- в) Сто друзей;

3. Как говорят о деньгах, если они пропали впустую?

- а) Страдали монетки; б) Горевали рублики;
- в) Плакали денежки;

4. Что делает с рублём копейка?

- а) Стережёт; б) Бережёт;
- в) Питает; г) Воспитывает.

5. Как говорят о больших деньгах?

- а) Куры не клюют; б) Мыши не грызут;
- в) Волки не дерут; г) Глаза не смотрят.

6. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

- а) Водяные; б) Воздушные;
- в) Магические; г) Астрономические.

7. Какие деньги родители выделяют своим детям?

- а) Домашние; б) Ручные;
- в) Карманные; г) Декоративные.

8. На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?

- а) На чёрный день; б) На полярную ночь;
- в) На високосный год; г) На золотой век.

В.: И с этим заданием справились, молодцы. Давайте немножко разомнемся.

Физкультурная минутка (дети встают в пару):

Мы нашли богатый клад, (изображают как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу).

Стали думать, как нам быть (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в сторону)

Чтоб хватило всем друзьям,

Делим ровно пополам.

В.: А знаете ли вы, что тот, кто найдет клад, обязательно должен заплатить налог государству?

Ответы детей.

В.: У нас осталось еще 2 задания. Давайте приступим.

Задание № 4. Закончи фразу экономного человека.

1. Можно сэкономить на транспорте, если ... (если пользоваться проездным

билетом).

2. Можно сэкономить на коммунальных услугах, если ... (если экономить воду, электроэнергию, газ).

3. Можно сэкономить на продуктах, если ... (если есть огород, не покупать лишнего и вредного).

4. Можно сэкономить на одежде и обуви, если ... (если беречь).

5. Можно сэкономить на разговорах по сотовому телефону, если ... (реже разговаривать).

В.: Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства. Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке - они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы будут израсходованы в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнена или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких-то покупок. А может быть, родителям даже придется занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет.

Задание № 5 «Необходимые и желаемые траты»

Для выполнения последнего задания вам понадобятся карточки одна синяя и одна красная. У всех есть? Покажите.

А вы знаете, что такое желательные траты и необходимые траты?

Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись.

Желаемые траты — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них.

Итак, я буду называть вам траты, а вы будете поднимать красную карточку, если это желаемые траты и синюю, если это необходимые траты.

- Электричество и вода для дома
- Журнал, билеты в кино
- Мясо, рыба, овощи и фрукты
- Торт, печенье, газировка, конфеты
- Счета за телефон и интернет
- Теплая обувь и куртка для зимы
- Проездной на автобус
- Лотерейный билет

В.: Молодцы! Все справились с заданием и получили ответ на наш вопрос.

Скажите, пожалуйста, так как же нам потратить деньги с пользой?

Ответы детей.

В.: Правильно. Вам понравилось? Спасибо за участие! До новых встреч!



**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ПРОГРАММУ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУПП  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»  
СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-  
МАНСИЙСКОГО РАЙОНА "ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА"  
П. ГОРНОПРАВДИНСК" АБЗАЛОВОЙ ИНИРЫ МАРАТОВНЫ**

Программа по формированию финансовой грамотности детей старшей и подготовительной к школе групп «Занимательные финансы» (далее программа) является частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная программа по формированию финансовой грамотности детей старшей и подготовительной к школе групп разработана с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа образовательной деятельности рассчитана на 36 занятий и проводится 1 раз в неделю.

Формирование финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Программа из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Первым разделом является целевой, в котором опубликована пояснительная записка, цель и задачи программы дополнительного образования, принципы в организации образовательного процесса, новизна и практическая значимость программы, возрастные и индивидуальные особенности физического развития контингента обучающихся старшего дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы. Далее в программе прописан второй раздел – содержательный. Данный раздел содержит условия реализации, теоретическое обоснование целесообразности ведения финансово-экономической направленности в ДОУ, содержание психолого-педагогической работы. Организационный раздел является третьим в программе, к которому определена организация взаимодействия с дошкольниками, работа с родителями, работа с педагогами, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по формированию финансовой грамотности. Представлена система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вышеизложенное позволяет считать, что рецензируемая программа может быть рекомендована к использованию в воспитательно-образовательном процессе муниципальных дошкольных образовательных организациях и участия в конкурсах различного уровня.

Рецензент: Голоднева Н.Н. /методист АУ ПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»/

06.10.2020г.

